



## Содержание

Паспорт Программы развития МБДОУ № 135.....	3
1. Пояснительная записка образовательной организации.....	9
2. Информационно-аналитическая справка МБДОУ № 135.....	11
3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ №135.....	16
3.1 Анализ показателей качества образовательного процесса.....	17
3.2 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.....	19
3.3 Анализ структуры управления ДОУ.....	20
3.4 Этапы реализации программы развития МБДОУ № 135 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2015-2020 годы.....	21
4. Анализ результативности выполнения Программы Развития за 2017-2020 г.г.....	23
5. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.....	24
6. Портфель проектов программы развития.....	26
7. Цель, задачи, мероприятия (дорожная карта) портфеля программы развития МБДОУ № 135.....	29
8. Финансовый план (бюджет) реализации Программы развития.....	41
Заключение.....	42
Литература.....	43

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №135 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2020-2025 гг.
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на осуществление основных нововведений в образовательной организации, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на 2020-2025 годы.
Руководитель Программы	Заведующая МБДОУ №135 Сидорова Елена Александровна
Разработчик Программы	Старший воспитатель, рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Законодательная база Программы	<p><b>Федеральный уровень •</b></p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Санитарное законодательство, действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.</li> <li>• Постановление правительства РФ от 15.09.2020 №1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";</li> <li>• "Правила оказания платных образовательных услуг" (утверждены постановлением Правительства РФ от 15.09.2020);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015, №996-р)</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);</li> <li>• "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам</li> </ul>

	<p>- образовательным программам дошкольного образования" (утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373);</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;</li> <li>• Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;</li> <li>• Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 –2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);</li> <li>• Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-ОЗ</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия социально-экономического развития города Кемерово до 2035 г.;</li> <li>• Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 №2535 (ред. от 15.06.2022).</li> </ul> <p><b>Уровень ДОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБДОУ №135 «Детский сад общеразвивающего вида»;</li> <li>• Рабочая программа воспитания МБДОУ №135 "Детский сад общеразвивающего вида".</li> </ul>
Цель Программы	Обеспечение условий для реализации права каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, качественное и доступное образование, равные стартовые возможности, способствующие готовности ребенка к школьному обучению

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.</li> <li>- Повышать качество воспитания и образования в ДОУ, развивая познавательные и творческие способности дошкольников посредством формирования гражданско-патриотической культуры ребенка, его ценностных ориентаций в контексте прошлого, настоящего и будущего нашей страны.</li> <li>- Совершенствовать и обновлять активные формы взаимодействия с семьями воспитанников, содействуя повышению роли родителей в воспитании и образовании детей.</li> <li>- Повышать уровень профессиональной компетентности, творческого потенциала педагогов с учетом требований профессионального стандарта педагога и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях, применяя проектную деятельность, объединяя усилия всего педагогического коллектива для достижения цели и решения задач Программы развития ДОУ.</li> <li>- Совершенствовать Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) с учётом новых требований; осуществлять МКДО (мониторинг качества дошкольного образования).</li> <li>- Развивать систему дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов.</li> <li>- Обогащать предметно-развивающую среду согласно ФГОС ДО и материально-техническую базу ДОУ.</li> </ul>
<p>Срок реализации Программы Этапы реализации программы</p>	<p>2020-2025гг.          Программа будет реализована в три этапа.  <b>1-й этап – подготовительный</b> (сентябрь 2020г – январь 2021г)  <b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.</p>

**Задачи:**

- разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- проанализировать актуальное состояние материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, методического обеспечения образовательного процесса.
- Проанализировать профессиональные возможности педагогического коллектива.
- проанализировать работу с семьёй, выявить образовательные запросы.

**2-й этап – внедренческий (январь 2021 г - апрель 2025):**

**Цель:** Обеспечение реализации Программы развития.

**Задачи:**

- повысить качества дошкольного образования. Обновить содержания образовательного процесса с использованием проектной деятельности и современных педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с целью и задачами Программы развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- совершенствовать работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников;
- совершенствовать систему работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- улучшить оснащение и материально-техническую базу ДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

**3-й этап – итоговый (май 2025г –август2025г):**

**Цель:** Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

- провести анализ результатов реализации программы развития, оценка эффективности;
- представить аналитический материал на педсовете ДОУ, на общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;
- определить проблемы для разработки новой программы развития;
- совершенствовать работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников;
- повышать качества дошкольного образования. Обновить содержание образовательного процесса посредством реализации проектной деятельности и современных педагогических технологий;
- улучшить оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС.

<p>Основные исполнители Программы</p>	<p>Коллектив МБДОУ №135 «Детский сад общеразвивающего вида»</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- методической поддержки педагогов;</li> <li>- мотивации педагогов к внедрению проектной деятельности в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными обществами - высококвалифицированных кадров;</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранена конкурентоспособность ДОУ в сфере - предоставления образовательных услуг в г. Кемерово;</li> <li>- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;</li> <li>-обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие развитию познавательных и творческих способностей ребенка, его гражданско-патриотической культуры;</li> <li>- 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации;</li> <li>- 100 % педагогов имеют квалификационные категории.</li> <li>-все педагоги в своей работе применяют технологию проектной деятельности и инновационной</li> <li>-все педагоги используют ИКТ в образовательной</li> </ul>

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 95% воспитанников и педагогов являются активными участниками конкурсной деятельности на областном и федеральном уровне;</li> <li>- созданы и распространяются методические пособия педагогов ДОУ, отражающие лучший опыт работы;</li> <li>- 80% воспитанников получают дополнительные образовательные услуги в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями;</li> <li>- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса для реализации задач Программы Развития ДОУ;</li> <li>- получено развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;</li> <li>- внедрена и успешно действует система ВОКО;</li> <li>- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимной поддержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;</li> <li>- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно- пространственная среда и благоустроена территория ДОУ</li> <li>- активная работа творческих групп педагогов МБДОУ №135 по различным инновационным направлениям. Ежегодное участие в городских проектах.</li> <li>- разработан и реализован лин-проект в рамках концепции бережливого производства в 2025 г. <ul style="list-style-type: none"> <li>- произведен ремонт отмостки, цоколя.</li> </ul> </li> <li>- открыты новые направления дополнительных образовательных услуг в 2021-2022 (художественно- эстетическое),</li> <li>- представление проектов на грантовые конкурсы в 2023, 2024 2025 г.</li> <li>- заменена мебели в игровых группах.</li> </ul>
<p>Финансирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской бюджет</li> <li>- Внебюджетные средства (спонсорство, добровольные родительские пожертвования)</li> <li>- Доходы от реализации дополнительных образовательных услуг</li> <li>- Организацию контроля за выполнением программы осуществляет администрация ДОУ.</li> </ul>



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 135 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее ДОУ) определяет стратегию развития учреждения на 2020 - 2025 гг. и предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ.

Программа составлена на основе анализа качества образования МБДОУ №135 за последние 3 года, в соответствии с целями и задачами государственной программы Кемеровской области- Кузбасса "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014-2025 годы. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, повышение результативности работы и предполагает активное участие в ее реализации администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Целевые установки в области государственной политики акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку развития дошкольного учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и любви к Родине.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для нашего ДОУ:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса в ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Развитие процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Назначением программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на осуществление перехода от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Реализация программы предполагает работу в рамках проектной деятельности, направленной на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

## 2. Информационная справка об образовательной организации.

<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 135 «Детский сад общеразвивающего вида»
<b>Дата создания</b>	Декабрь 1967 г.
<b>Руководитель</b>	Сидорова Елена Александровна
<b>Учредитель</b>	Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
<b>Юридический/ фактический адрес:</b>	650003, г. Кемерово, проспект Ленина, 112 А <b>Телефон</b> +7(3842) 35-74-00
<b>Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ</b>	<a href="http://teremok-135.ucoz.ru">http://teremok-135.ucoz.ru</a>
<b>Е-mail:</b>	detcad135@mail.ru
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия 42ЛО1№ 0003936, регистрационный № 1024200707057 дата выдачи 20 июля 2017 года), выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области Приложение № 1 к лицензии № 16867 от 20 июля 2017 г.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	№ ЛО – 42-01-003332 от 20 ноября 2014 г. выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области Приложение № 1 к лицензии № ЛО – 42-01-003332 от 20 ноября 2014 г
<b>Устав</b>	Утвержден Заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово 25 сентября 2014 г.

<b>Режим работы</b>	Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00
<b>Характеристика здания</b>	Типовое панельное двухэтажное здание. Общая площадь помещений –846,5 кв. м. Площадь земельного участка –4882,5 кв. м.
<b>Материально-техническая база для осуществления образовательной и оздоровительной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 оборудованных групповых помещений;</li> <li>- музыкальный и физкультурный зал;</li> <li>- 6 прогулочных участков, оборудованных теневыми навесами и малыми архитектурными формами;</li> <li>- спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием</li> <li>- методический кабинет</li> <li>- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор</li> </ul>
<b>количество групп</b>	6 - общеразвивающие, С 2 до 8
<b>возрастная категория</b>	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая группа (от 5 до 6 лет)
<b>возрастные группы</b>	Подготовительная группа (2 группы) (от 6 до 8 лет)
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	Основная образовательная программа МБДОУ № 135 «Детский сад общеразвивающего вида»
<b>Образовательный ценз педагогов:</b>	<p><b>По возрасту:</b> До 25 лет –0 человек 25-35 лет – 4 человека 35-45 лет – 6 человек 45-55 лет – 5 человека 55 и старше – 2 человека.</p> <p><b>По образованию:</b> высшее - 6 человек, в т.ч. педагогическое - 6 человек,</p>

<p><b>Имеют звания, награды</b></p>	<p>среднее специальное -11 человек, в т.ч. педагогическое - 9 человек</p> <p><b>По стажу работы:</b>  до 2х лет –2  до 5 лет – 2  до 10 лет – 1  до 20 лет – 5  свыше 20 лет – 7</p> <p><b>По категориям:</b>  высшая категория –  1 педагогов, 1 категория 5– педагогов,  соответствуют занимаемой должности 1 – педагог</p> <p>Ветеран труда (воспитатель);  Почетный работник (воспитатель)</p>
<p><b>Дополнительные образовательные услуги</b></p>	<p>- Хореография «Топотушки» - 1 раз в неделю с детьми 2 младшей группы и 2 раза в неделю с детьми средней, старшей и подготовительной групп.</p> <p>- Финансовая грамотность – 2 раза в неделю с детьми старшего возраста.</p>
<p><b>Платные дополнительные услуги</b></p>	<p><b><u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Песочная страна».</u></b> Для реализации программы оборудован отдельный кабинет, который оснащен индивидуальными столами-планшетами со стеклянной поверхностью и подсветкой. Песочная живопись развивает тактильную чувствительность и моторику пальцев, пространственное восприятие, мышление и внимание, воображение и фантазию, что способствует гармоничному развитию личности ребенка.</p> <p>- <b><u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок».</u></b> Программа направленная на развитие двигательных действий, укрепления здоровья, обеспечение всестороннего физического развития детей. Подготовка к сдаче нормам ВФСК "ГТО". В данной программе используется оздоровительная методика педагога-психолога А.Г. Назаровой.</p>

Методика стретчинга не имеет возрастных ограничений, поэтому очень важно заниматься именно с детьми дошкольного возраста, тем более, что в дошкольных учреждениях дети обучаются упражнениям стретчинга в игровой форме. Упражнения, которые охватывают все группы мышц, носят близкие и понятные детям названия животных или имитационных действий и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, основанной на сценарии по сюжету любимых сказок. На занятии берем сказку и дети «превращаются» в различных животных, насекомых и т.п., выполняя в такой форме упражнения. Все упражнения сопровождаются музыкой.

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа художественной**

**направленности «ТОПОТУШКИ».** Программа является развивающей. При выполнении игр, упражнений и построений музыкально-танцевальных композиций развиваются память, воображение, пластика движений, творческие способности. Использование разнообразного танцевального репертуара позволяет существенно повысить мотивацию ребенка к занятиям, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию физических качеств и эстетических чувств.

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа художественной направленности «Вокальная студия До-ми-солька».**

Даная Программа художественной направленности, которая имеют ярко-выраженные музыкальные способности. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

**- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа художественной направленности "Город творчества".**

Программа заключается в целенаправленной деятельности по обучению основным навыкам художественно-творческой деятельности, необходимой для дальнейшего развития детского творчества, становлению таких

	мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, которые делают возможными усложнения всех видов деятельности
--	---

### **Характеристика социального окружения ДООУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в центральном районе города. ДООУ удовлетворяет потребности родителей в образовательных услугах и выполняет социальный заказ на образовательные услуги жителей других районов города.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада находятся: средняя образовательная школа № 26, МБДОУ № 133, детская поликлиника № 2. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

### 3. Проблемный анализ деятельности МБДОУ №135 «Детский сад общеразвивающего вида»

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Сохранить и укрепить здоровье детей, сформировать привычку к здоровому образу жизни – главная и первоочередная задача ДОУ.

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности дошкольников. В ДОУ разработана программа физкультурно-оздоровительной деятельности, организации двигательного режима. Специально организованная комплексная работа способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формирует привычку и потребность в здоровом образе жизни.

#### Группы здоровья

Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	41	41	38
2	87	84	92
3	17	14	14
4	0	2	2

#### Сравнительный анализ посещаемости

2017-2018	2018-2019	2019-2020
74,3%	73%	75,1%

#### Сравнительный анализ заболеваемости

2017-2018	2018-2019	2019-2020
388	399	347

#### Организация питания

Питание в ДОУ осуществляется по 10-дневному меню.

С ноября 2019 г работаем по программе электронное меню.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
99,98 %	100,1 %	100,6%

Ежегодно на родительских собраниях устраивается дегустация блюд для родителей. Ведется фото меню.

В ДОУ реализуется программа по физкультурно-оздоровительной деятельности.

Используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, точечный самомассаж, физкультурные занятия, закаливание. Ведется работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья. Регулярно проводятся совместные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «спортивная лига спорта».



**Проблемное поле:** двигательная активность детей постоянно снижается, все большее количество детей имеют нарушения в осанке, проблемы в формировании свода стоп, гибкости, координации движений.

**Перспективы развития:** Активнее проводить просветительскую работу с родителями, привлекать к кружковой работе большее количество воспитанников, провести консультацию с педагогами по необходимости двигательной активности в течение дня.

Понимая важность охраны здоровья воспитанников, видя результаты физкультурно-оздоровительной деятельности, коллектив и дальше настроен, продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

### ***3.1 Анализ показателей качества образовательного процесса***

Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

Цель нашей работы - создание условий для полноценного развития ребенка в соответствии с его физическими, психологическими и личностными возможностями; формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности со сформированной потребностью к саморазвитию.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- обеспечить охрану и укрепление его здоровья (как физического, так и психического), всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формировать основы базовой культуры личности;
- подготовить ребенка к жизни в современном обществе. Направления деятельности

ДОУ:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников;
- обогащений спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшению условий для оздоровления воспитанников; - поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения.

• Дошкольное учреждение работает по следующим программам: Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 135, программа «Радуга» авторы: С.Г. Якобсон, Т.Н. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; парциальные программы: «Музыкальное развитие программа «Ладушки», И.Каплунова., И.Новоскольцевой., программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой., Ритмическая мозаика А.И. Бурениной., «Воспитание здорового ребёнка» М.Д. Маханевой, Преемственность программ - реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе. Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, принятым решением педагогического совета ДОУ и утверждённым заведующей:

**Уровень освоения ООП в МБДОУ № 135  
«Детский сад общеразвивающего вида.**

Сентябрь 2017

Май 2018

Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Коммуникативно-личностное развитие		Средний бал по ДОУ	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
3,6	4,4	3,8	4,6	3,8	4,5	4,0	4,7	4,1	4,7	3,8	4,6

Сентябрь 2018

Май 2019

Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Коммуникативно-личностное развитие		Средний бал по ДОУ	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
3,6	4,1	4,0	4,9	3,8	4,6	4,0	4,8	4,0	4,8	3,8	4,7

Сентябрь 2019

Май 2020

Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Коммуникативно-личностное развитие		Средний бал по ДОУ	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
3,5	4,2	3,9	4,7	3,5	4,4	3,7	4,6	3,9	4,6	3,7	4,5

Итоги сравнительной диагностики освоения программного материала показали, что дети всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивают, нет низких результатов.

Воспитатели всех групп и специалисты:

- ведут целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;

-осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития;

-при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты диагностики.

В учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования.

Разработаны

- Положение об ООП.

- Положение о рабочих программах.

В ДОУ реализуется ООП. На основе которой педагогами разработаны рабочие программы. Каждым педагогом разрабатывается перспективное календарно-тематическое планирование.

В ДОУ разработаны:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

- Положение о мониторинге деятельности.

В соответствии с положением проведен внутренний мониторинг качества образования в ДОУ.

- Разработан план работы по адаптации детей в детском саду. Разработан индивидуальный маршрут воспитанников ДОУ.

- Проведена оценка эффективности оздоровительной работы, динамика состояния здоровья воспитанников.

- Ведется консультативная поддержка семей. Проведен анализ кадрового потенциала.

- Проведен анализ материально-технических, финансовых условий. Проведен анализ предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда приведена к соответствию к ФГОС.

В учреждении проведен анализ качества образовательных процессов.

В настоящее время, проведя анализ работы, разработан план мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности ДОУ.

### ***3.2 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса***

Кадровое обеспечение рассматривается как одно из основных средств обеспечения качества образования. В ДОУ укомплектованность кадрами составляет – 100%, работают 17 педагогов, из них 12 воспитателей, специалисты: музыкальный руководитель, хореограф, уч. логопед, ПДО, старший воспитатель. Коллектив стабильный, текучки кадров нет. Из 17 педагогов 11 имеют высшую квалификационную категорию, 6 с высшим педагогическим образованием и 1 со средним специальным. Возрастной ценз сбалансирован гармонично и представлен разными возрастными категориями. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно- квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в методических объединениях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города, региона и страны в целом на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях. 7 педагогов имеют рецензии на дополнительные образовательные программы и используют их в работе.

**Проблемное поле:** внедрить проектную деятельность в работу каждого педагога; создать мотивацию на участие в муниципальных и региональных конкурсах.

**Перспектива развития:** повышение уровня профессиональной компетентности, педагогического мастерства, творческого потенциала педагогов.

### **3.3 Анализ структуры управления ДОУ**

Управление МБДОУ №135 осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоначальник исполнительным органом является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический Совет Образовательного учреждения, их компетенции и полномочия определяются локальными актами учреждения.

Таким образом, управляющая система состоит из двух структур: I структура – административное управление.

1 уровень – заведующая дошкольным образовательным учреждением  
Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующей – весь коллектив.

- 2 уровень
- старший воспитатель
  - завхоз
  - старшая медицинская сестра

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно должностным обязанностям.

II структура – общественное управление:

Педагогический совет Образовательного учреждения Общее собрание работников Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения создан и функционирует Родительский комитет, проводятся общие родительские собрания.

Их деятельность регламентирована соответствующими локальными актами.

Еженедельно в учреждении проводятся аппаратные совещания, на которых администраторы 2 уровня отчитываются перед заведующей.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. МБДОУ №135 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

## Угрозы

- Конкуренция среди ДОУ города
- Внутренняя конкуренция в педагогическом коллективе.

### **3.4 Этапы реализации программы развития МБДОУ № 135 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2015-2020 годы**

<b>1-й этап – подготовительный (до 01.01.2016 года)</b>	<b>Результат</b>
<p>- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>- Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>- Начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства.</p>	<p>Разработана ООП, программа «Физкультурно – оздоровительная деятельность в ДОУ», план работы по адаптации детей к ДОУ, рабочие программы педагогов</p> <p>100 % укомплектованность педагогическими кадрами, отсутствие текучести. Большой процент педагогов с высшей квалификационной категорией и высшим образованием.</p> <p>Приобретение компьютера, ноутбука, принтера; Оснащение 2-х групповых комнат люминесцентными светильниками; ремонт пищеблока и приобретение кухонного оборудования; частичная замена окон на 1 - ом этаже; частичное оснащение методического кабинета новой мебелью</p> <p>Организация педагогического процесса и жизнедеятельности детей в условиях ДОУ через театрализованную деятельность.</p> <p>Построение педагогического процесса на основе комплексного перспективного и календарно – тематического планирования.</p>

<p><b>2-й этап – внедренческий (2016–2018 годы)</b></p> <p>– Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p> <p>-Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>– Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>Коррекция мероприятий</p>	<p>Разрабатывали и внедряли в практику работы программу профессионального роста педагогов ДОУ. Обучение педагогов приемам эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. Внедрение в образовательный процесс работы по театрализованной деятельности через все образовательные области</p> <p>Организация взаимодействия с социумом на договорной основе. Привлечение в образовательный процесс социальных партнеров. Приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованием ФГОС. Внедрение в управленческую деятельность ДОУ мониторинговых исследований «Качество образования в ДОУ», «Профессиональный рост педагогов». Введение в практику системной комплексной диагностики возможностей и способностей ребенка для обеспечения реализации ИОМ в рамках ООП.</p> <p>Контроль за выполнением законодательных актов. Контроль за реализацией содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение мониторинга качества образования реализации программы развития ДОУ. Ежегодная коррекция мероприятий с учетом тематики.</p>
<p><b>3-й этап – итоговый (2019-2020 уч. год)</b></p> <p>Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов</p> <p>– Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</p>	<p>Принимали активное участие в городских семинарах. «фестивале инновационных проектов; Реализованы проекты по краеведению «Родной свой край люби и знай» и по социальному партнерству «Если все вместе». Дополнительные образовательные программы разработали и внедрили в практику 7 педагогов. Активное участие педагоги принимали во всероссийских интернет конкурсах, с предоставлением опыта работы и имеют награды и победы.</p>

#### **4. Анализ результативности выполнения Программы развития за 2017-2020**

22.

Анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2020 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи построения новой развивающейся модели образовательной организации, реализует ФГОС ДО.

Мероприятия программы развития на 2015– 2020 гг. реализованы в полном объеме.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- совершенствование предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- на протяжении 5 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях города.

- функционировали следующие дополнительные образовательные услуги в течение 2015-2020 гг.: художественно-эстетической направленности -

«Пластилиновое чудо», «Танцевальная мозаика», «Цветная радуга», театральный кружок; спортивной направленности - «Маленькие йоги», футбольная секция; познавательной направленности - «Школа общения».

- до 25% выпускников ДООУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо образовательной деятельности, в физкультурном зале учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей).

- сформирована команда педагогов-единомышленников. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги (100%)

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области, выступления на семинарах и конференция;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;

- на базе дошкольного учреждения проведены районные и городские мероприятия: проект с областной библиотекой для детей и юношества «Если все вместе» по социальному партнерству, ГМО «Сюжетно-ролевая игра как

элемент ранней профориентации дошкольников», ГМО «Театрализованная деятельность в ДООУ», ГМО «Экспериментальная деятельность в ДООУ», городская спартакиада «Олимпийцы среди нас», ГМО «Двигательная активность детей в режиме дня».

Научно-методический центр города отметил активную работу педагогического коллектива Благодарственным письмом.

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, выставки совместных творческих работ, квесты.

- за прошедший период завершилось становление системы управления ДООУ. В настоящее время управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таким образом, на сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДООУ в режим развития.

### 5.SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

<b>SWOT-АНАЛИЗ</b>	
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие высококвалифицированного педагогического состава (65 % педагогов с высшей квалификационной категорией)</li> <li>- 6 место в рейтинге среди ДОО г. Кемерово в своей кластерной группе.</li> <li>- Высокий уровень работы и подготовки к школьному обучению.</li> <li>- Месторасположение детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление педсостава педагогами без опыта работы в детском саду.</li> <li>- Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности</li> <li>- Отсутствие необходимых материально-технических условий для открытия новых направлений дополнительных услуг</li> </ul>
<b>Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
<b>Внешние возможности</b>	<b>Внешние угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение различных источников финансирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества в МБДОУ №135.</li> <li>- Повышение статуса МБДОУ №135 на уровне города.</li> <li>- Создание условий для открытия новых направлений дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение уровня рождаемости в городе Кемерово.</li> <li>- Увеличение количества новых современных дошкольных образовательных учреждений в городе.</li> <li>- Высокая конкуренция по материально-техническим условиям с новыми ДОО г. Кемерово.</li> <li>- Нехватка временных ресурсов на повышение профессиональных навыков и самообразование педагогов МБДОУ №135.</li> </ul>

Преобладание сильных сторон в сочетании с поддержкой организации со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательной организации, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Наличие благоприятных возможностей для



развития образовательной организации со стороны общества, которые не могут быть реализованы из-за внутренних слабостей образовательной организации, создает ситуацию необходимого реформирования образовательной организации в организацию, адекватную потребностям. Наличие сильных сторон в деятельности образовательной организации, которые не востребованы или вызывают неприятие со стороны окружающего социума, говорит о необходимости осторожного использования образовательной организации стратегии ограниченной опытно-экспериментальной деятельности по поиску вариантов развития, удовлетворяющих социум.

<b>PEST-АНАЛИЗ</b>	
<i>Политические</i>	<i>Экономические</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Антитеррористическая безопасность требует усиления в связи с военной операцией на Украине.</li> <li>- Создание администрацией города Кемерово системы рейтингования ОУ, повышение конкурентоспособности ОУ г. Кемерово.</li> <li>- Разработаны и дополнены нормативные документы федерального значения (ФГОС ДО, СанПин и др.)</li> <li>- Поддержка инициатив разработки грантовых проектов на федеральном, региональном и муниципальном уровне.</li> <li>- Поддержка на уровне администрации мероприятий по улучшению экологической обстановки.</li> </ul>	<p>Выделение дополнительных бюджетных ассигнований для финансирования мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение дохода внебюджетных средств за счет дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- Открытие новых современных ДОО.</li> </ul>
<i>Социальные</i>	<i>Технологические</i>
<p>Положительные тенденции в развитии инфраструктуры города Кемерово и региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение уровня рождаемости в регионе.</li> <li>- Признание в обществе дошкольного образования первой ступенью общего образования, повышение значимости дошкольного образования среди родительской общественности.</li> <li>- Современные тенденции к брендированию образовательных учреждений, создания положительного имиджа.</li> <li>- Введение внешней оценки качества образования, мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.</li> <li>- Увеличение потребности родителей (заказчиков) на дополнительное образование детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Повышение имиджа и открытости ОУ через ведение страниц в социальных сетях и обновление информации на официальном сайте.</li> </ul>	<p>Развитие информационных технологий провоцирует ускорение ритма жизни, появление многозадачности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переход на электронный документооборот.</li> <li>- Разработка нормативных федеральных требований к сайтам ОУ.</li> <li>- Появление интерактивного оборудование способствует повышению образовательного и инновационного потенциала учреждения.</li> </ul>

## **6. Портфель проектов программы развития.**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Следовательно, важными задачами в ДООУ являются:

- усиление воспитательного потенциала ДООУ,
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности,
- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие

компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.

- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

- Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

- Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности. Предусматривает повышение уровня профессиональной компетентности, педагогического мастерства, творческого потенциала педагогов.

- Укрепление материально-технической базы ДОО.

**Базовые ценности ДОО** определяются государственной политикой в сфере образования:

- гуманистический характер образования;

- приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности ребенка;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- социально-педагогическая защита детства;
- воспитание поколений, способных к переустройству общественной жизни, производства и сохранению и приумножению культуры, экологии, правопорядка.

Философской основой деятельности ДООУ является гуманизм. Гуманизм представляет собой систему мировоззрений, признающую ценность человека как личность, его права на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей. Все во благо человека.

### **Миссия ДООУ.**

Создать условия для воспитания маленького гражданина, патриота своей Родины. Расширить для ребенка мир, помочь ему стать успешным и уверенным в своем будущем.

### **Методологические основания Концепции.**

В качестве научной основы Концепции использованы труды отечественных теоретиков и практиков в области педагогики и психологии, теории управления:

- Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Петровский А.В. – вопросы психологии и социализации личности;
- Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б., Гальперин П.Я. – закономерности психического развития личности ребенка;
- Поташник М.М., Маркова Л.С. – вопросы теории управления образовательным учреждением;
- Амонашвили Ш.А. – вопросы «педагогике сотрудничества»;

При всем многообразии теоретических подходов в основе лежат идеи:

- развития;
- демократизации;
- народности и национального характера;
- гуманизации;
- дифференциации;
- непрерывности образования;
- активности личности;
- ранней полноценной социализации.

Эти идеи центрируют образование на личность ребенка, устанавливают интеграцию педагогических, психических, естественно-научных знаний в определении педагогической работы.

### **Принципы развития ДООУ.**

1. Приоритет общечеловеческих ценностей, ставящий на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное творческое развитие личности, необходимость воспитания личного достоинства, гражданственности;

2. Гуманизм – признание самоценности личности, создание условий для гармоничного саморазвития, для реализации ее внутренней и внешней свободы. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и детей, предполагающую установление подлинно человеческих,

равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционально здоровья ребенка;

3. Интегративность и целостность содержательных компонентов образования. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

1. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием

2. Принцип учета специфики социальных достижений в регионе, использование их возможностей, традиций, обычаев в социализации и воспитании личности (воспитание на региональном материале);

3. Открытость ДОО ближайшему социальному окружению – родители, учреждения культуры, здравоохранения, образования, природа;

4. Личная уникальность ребенка заключается в признании самоценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, способностей детей и соответственно, необходимости построения педагогического процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности; Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

5. Культуросообразность как ориентир ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

**Преимущества ДОО.**

**Концепция образовательной системы.**

Ребенок не объект воспитания и развития, а равноправный партнер. Становление личности ребенка осуществляется через формирование гражданско-патриотической культуры ребенка, его ценностных ориентаций в контексте прошлого, настоящего и будущего нашей страны, в реализации ООП, всех педагогических областей.

Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности.

### **7. Цель, задач, мероприятия (дорожная карта) портфеля проектов программы развития образовательной организации.**

**Цель программы-** обеспечение условий для реализации права каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства, качественное и доступное образование, равные стартовые возможности, способствующие готовности ребенка к школьному обучению.

**Задачи** для достижения цели:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через физкультурно-оздоровительную работу в ДООУ

- повышать качество воспитания и образования в ДООУ, развивая познавательные и творческие способности дошкольников посредством формирования гражданско-патриотической культуры ребенка, его ценностных ориентаций в контексте прошлого, настоящего и будущего нашей страны

- совершенствовать и обновлять активные формы взаимодействия с семьями воспитанников, содействуя повышению роли родителей в воспитании и образовании детей

- повышать уровень профессиональной компетентности, творческого потенциала педагогов с учетом требований профессионального стандарта педагога и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях, применяя проектную деятельность, объединяя усилия всего педагогического коллектива для достижения цели и решения задач Программы развития ДООУ

- совершенствовать Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) с учётом новых требований; осуществлять МКДО (мониторинг качества дошкольного образования)

- развивать систему дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов

- обогащать предметно-развивающую среду согласно ФГОС ДО и материально-техническую базу ДООУ

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие ДООУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития ДООУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования.

2. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития ДООУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

3. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности в здании и на территории ДООУ.

4. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДООУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода ДООУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Программе затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей и акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- укреплении здоровья воспитанников;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка; Программа осуществляет три основные функции:
  - очерчивает стратегию развития детского сада;
  - выделяет приоритетные направления работы;
  - ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа направлена на обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных **положениях**:

- **Приоритет ребенка.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной и образовательной работы;
- **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **Привлекательность дошкольного процесса.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- **Компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- **Социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.
- **Воспитание будущего гражданина страны и мира**



Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Программы развития предусматривает переход от традиционной модели ДООУ к развивающейся.

**План основных мероприятий по реализации Программы развития**

1-й этап – подготовительный (сентябрь 2020г – январь 2021г)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы ДООУ. Задачи:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения образовательного процесса.
- анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий , зам. зав. по АХЧ, ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					ст.воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					заведующий

**2й этап – внедренческий (январь 2021 г - апрель 2025):**

**Цель:** Обеспечение реализации Программы развития.

**Задачи:**

-повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием проектной деятельности и современных педагогических технологий

– постепенная реализация мероприятий в соответствии с целью и задачами Программы развития;

– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- обеспечение физического и психического развития детей

- совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- совершенствование системы работы ДОО с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста

- улучшение оснащения и материально-технической базы ДОО, создание условий для реализации ФГОС ДО

### 1. Блок «Управление ДОО»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами города, области.

### 2. Поддержка положительного имиджа ДОО.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	X	X	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X					Заведующий
Информатизация образовательного процесса в ДОО: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поддержка системы	X	X	X	X	X	Заведующий

эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.						Старший воспитатель
---	--	--	--	--	--	---------------------

## 2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС. Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.

2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования ДОО.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОО Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X		X		Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X			X		Старший воспитатель

## 3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей; сформировать привычки к здоровому образу жизни
2. Организовать физкультурно-оздоровительную работу и двигательную активность в ДОО.
3. Сохранить и укрепить здоровье детей.

Мероприятия	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственный
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		X		X		Старшая медицинская сестра
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соц.сети на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.		X			X	Старший воспитатель
Разработка и реализация проекта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности «Здоровый образ жизни».	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, инструктор по ФК

4.Блок «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», основанный на цикле долгосрочных проектов и мини-проектов.

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также создание системы педагогического

взаимодействия ДОУ и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, гражданско-патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников гражданско-патриотические, моральные и нравственные качества;
- формировать ценностное отношение к людям, природе, стране, миру;
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Педагоги определились с темами и направлениями работы и находятся на первом этапе своей проектной деятельности.

5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации, аттестации	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы	X	X	X	X	X	Старший

непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, форм повышения профессионального мастерства педагогов						воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в обобщении своего опыта работы, в процедуре аттестации, написании статей и публикаций .	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством посещения методических объединений, семинаров, научно-практических конференций.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Создание проблемных, творческих и рабочих групп; использование коллективного метода обучения персонала	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных, муниципальных и региональных конкурсах	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

#### 6.Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

активными участниками образовательных отношений						
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проведение наглядной агитации(оформление тематических стендов, информационного материала).	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

#### 6.Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование ДОУ.

Задачи:

- 1.Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
- 2.Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный

Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по АХЧ,
--	---	---	---	---	---	-------------------------------

### 3.Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него						
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель



## **1-й этап – итоговый (май 2025г –август2025г):**

**Цель:** Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

### **Задачи:**

- проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
- представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общемродительском собрании, размещение на сайте ДОО;
- определение проблемы для разработки новой Программы развития.
- обеспечение физического и психического развития детей
- совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации проектной деятельности и современных педагогических технологий.
- совершенствование системы работы ДОО с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- улучшение оснащения и материально-технической базы ДОО, создание условий для реализации ФГОС.

## **8. Финансовый план (бюджет )реализации Программы развития**

Финансирование осуществляется из разных источников, согласно утвержденному ПФХД. Оплата труда педагогических работников осуществляется из регионального бюджета. Оплата труда прочего персонала (МОП, медицинский персонал) осуществляется из местного бюджета. Бюджетные средства, выделяемые на реализацию муниципального задания, используются рационально в соответствии с ПФХД. МБДОУ №135 имеет лицензию на образовательную деятельность, которая позволяет реализовывать программы дополнительного образования в том числе, на платной основе. Привлечение внебюджетных средств происходит за счет оказания дополнительных платных услуг и добровольных родительских пожертвований.

## Заключение

Представленная модель Программы развития МБДОУ № 135 является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культурно-сообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели. Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

## Литература

1. Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - №12(60) – 2001г. – вкладка.
6. Денякина Л.М. «Технология управления образовательным учреждением» Минск, Бизнесфсет, 2004 г.
7. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М.,ТЦ «Сфера», 2013г.
9. Майер А.А.Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно практическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2015.
10. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
11. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.: Аркти, 2002г.
12. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М.: Айрис Пресс, 2006г.
13. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
14. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н.Атаровой.-СПб.: КАРО, 2014.-112с.
15. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
16. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
18. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении». М., 2014