

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 135

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТА:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 135
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖАЮ:

Заведующая

МБДОУ № 135

А. Сидорова
Приказ № 231 от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Камушки-«Марблс»»**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Зубарева А.В.
Старший воспитателей

Кемерово, 2022

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	5
1.4. Ожидаемые результаты.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.....	6
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	6
2.1 Календарный учебник график	6
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы контроля.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Список литературы.....	15

Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Камушки - Марблс» имеет *художественную направленность* в развитии личности ребенка.

Нормативно – правовое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 23 п. 3, 4; ст. 31, ст. 77 (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности по подвидам дополнительного образования №16867 от 21.07.2017 г.
- Устав МБДОУ № 135 «Детский сад общеразвивающего вида»;

Актуальность.

Вся жизнь ребёнка – игра. И поэтому процесс обучения ребёнка не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

Камушки – интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление.

Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие

речи, но и являются средством повышения работоспособности головного мозга.

Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребёнка.

Применение камешков «Марблс» это один из нетрадиционных приёмов обучения, интересный для детей. Игры с камушками «Марблс» воздействуют на рецепторы пальцев. Это включает в себя самомассаж пальцев, пальчиковую гимнастику.

Систематическая работа по развитию мелкой моторики с помощью камушков «Марблс» способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности.

Срок реализации программы 1 год.

Формы реализации дополнительной программы

В дополнительной программе использованы различные формы организации детской деятельности: занимательное дело (занятие), творческие задания, фронтальная работа, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, сюжетная подача материала, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через артикуляционные зрительные, слуховые, тактильные.

Срок реализации Программы 1 год. Дополнительная программа «Камушки Марблс» рассчитана на младший дошкольный возраст (1-3 года). Занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по май. Продолжительность занятия для детей 1-3 лет не более 10-15 минут. Численность занятий в течение учебного года – 64 занятия, включая проведение творческого отчета. Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель при использовании этих камушков – это развитие общей и мелкой моторики рук.

Задачи:

- формировать правильный захват камешка кистью руки;
- развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;

- развивать мышление;
- развивать ориентировку на плоскости;
- профилактика оптико-пространственных нарушений;
- работать над запоминанием цвета;
- обогащать словарный запас;
- развивать внимание и память;
- развивать фантазию ребёнка.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
		64	15	49	Индивидуальное исполнение
1.1	Знакомство	4	1	3	
1.2	Волшебный мир камушек	4	1	3	
1.3	Наша сказочная осень	6	1	5	
1.4	Выполни по образцу	6	1	5	
1.5	Радуга	4	1	3	
1.6	Подводный мир	4	1	3	
1.7	Животный мир	4	1	3	
1.8	Мой город	4	1	3	
1.9	Овощи	4	1	3	
1.10	Фрукты	4	1	3	
1.11	Транспорт	4	1	3	
1.12	Одежда, обувь	4	1	3	
1.13	Дружба	4	1	3	
1.14	Сказочный дворец	4	1	3	
1.15	Мое цветное настроение	4	1	3	
	Итого:	64	15	49	

1.4. Ожидаемые результаты

По завершению реализации дополнительной образовательной программы «Разноцветные ладошки» у несовершеннолетних обучающихся наблюдается:

- значительное повышение уровня развития творческих способностей;
- расширение и обогащение художественного опыта;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом;
- овладение простейшими приемами рисования, развитие мелкой

моторики пальцев рук.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебник график

	№ п/п	Тема	Содержание деятельности	Предметно-пространственная среда / Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	1	«Знакомство»	Цель: привлечение внимание ребёнка к тактильному объекту. Задание: педагог обращает внимание на камушки и предлагает по перебирать камушки руками. При этом педагог знакомит с текстурой – стеклянные, гладкие; качеством – хрупкое, прозрачное; цветом – красный, синий, зелёный и т.д.	Ёмкость с камушками «Марблс»
	2	«Найдём предмет»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камушков «Марблс» Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить, что это. прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.	Ёмкость глубокая, камушки «Марблс», игрушки из киндеров. Камушки «Марблс»

Октябрь	3	«Змейка»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающихся от камушков «Марблс» Задание: педагог предлагает выложить длинную змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их	Ёмкость глубокая, камушки «Марблс», игрушки из киндеров. Камушки «Марблс»
	4	«Помоги»	Цель: развитие умения различать цвета,	Камушки «Марблс»,

			находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Задание: педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.	карточки с эталонами цвета, ёмкости для раскладывания по цвету.
	5	«Цветок»	Цель: развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. Задания: педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком цветка, камушки «Марблс»
	6	«Графический диктант»	Цель: учить ориентироваться на плоскости; профилактика опτικο-пространственных нарушений; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребёнку необходимо повторить рисунок.	Лист бумаги с шероховатой поверхностью, камушки «Марблс»
Ноябрь	7	«Помоги зайчику»	Цель: учить ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить тропинку зайчику из леса к домику.	Камушки «Марблс», карточка с заданием.
	8	«Морская звезда»	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камушки по контуру рисунка.	Рисунок с контуром, камушки «Марблс»
	9	«Вокруг да около»	Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает положить камушек на названное им животное.	Картинка с животными, камушки «Марблс»
	10	«Сухой бассейн»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения находить камушки. «Марблс», отличающихся от предметов. Задание: педагог предлагает найти камушки, спрятанные в ёмкости с крупами (горох, фасоль).	Камушки «Марблс», ёмкость с крупами.
Декабрь	11	«Рыбка»	Цель: развивать умения различать цвета, называть их; развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук. Задания: педагог предлагает разложить камушки, накладывая их на образец – карточку, на которой нанесён рисунок.	Карточка с рисунком рыбки, камушки «Марблс»
	12	«Яблоко»	Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям	Рисунок с контуром, камушки

	13	«Золушка»	<p>выложить камушки по контуру рисунка.</p> <p>Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению.</p> <p>Задание: педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.</p>	«Марблс» Камушки «Марблс», ёмкости для раскладывания по цвету.
	14	«Украсим ёлочку»	<p>Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета.</p> <p>Задание: педагог предлагает детям украсить ёлочку с помощью камушек разноцветной гирляндой или шариками.</p>	Камушки «Марблс», картинка ёлочки с гирляндами и шариками.
	15	«Гусеница»	<p>Цель: развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Задание: педагог предлагает подобрать камешки определённого цвета и украсить ими гусеницу.</p>	Камушки «Марблс», картинка гусеницы.
Январь	16	«Солнышко лучистое»	<p>Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие зрительного внимания.</p> <p>Задание: педагог предлагает детям выложить лучики у солнышка.</p>	Камушки «Марблс», картинка солнышка.
	17	«Разбери по размеру»	<p>Цель: развитие умения различать камешки по величине; развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Задание: педагог предлагает детям разобрать камушки по величине (большие камушки и маленькие).</p>	Камушки «Марблс», ёмкости для раскладывания по величине.
Февраль	18	«Домик у мухомора»	<p>Цель: обогащение словаря; развитие мелкой моторики рук; развитие умения различать цвета.</p> <p>Задание: педагог предлагает детям украсить домик мухомора камушками определённого цвета.</p>	Камушки «Марблс», картинка мухомора.
	19	«Помоги ежатам собрать лесные ягоды»	<p>Цель: развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых цветов.</p> <p>Задание: педагог предлагает детям подобрать камешки определённых цветов (красные как ягодки) и разложить их на ёжиков.</p>	Камушки «Марблс», картинка ёжиков.

	20	«Волшебный мешочек»	Цель: развитие внимания; умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: ребёнку предлагается достать камешек из мешочка и соотнести цвет камешка с предметом на картинке.	Камушки «Марблс», картинка с овощами.
	21	«Горошек»	Цель: развитие внимание; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает подобрать камешки зелёного цвета и разложить «горошины» по «стручкам»	Камушки «Марблс», картинка гороха.
Март	22	«Украсть полянку»	Цель: развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям украсить полянку разнообразными камушками по их желанию.	Камушки «Марблс», зелёная полянка.
	23	«Мы творим чудеса»	Цель: развитие тактильных ощущений; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям шаблон грибочка и детям необходимо заполнить его определёнными цветами.	Камушки «Марблс», шаблон грибочка.
	24	«Пирамидка»	Цель: умение различать цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить камешки определённых цветов на шаблон пирамидки.	Камушки «Марблс», шаблон пирамидки.
	25	«Капли дождя»	Цель: развивать общую моторику; обогащать словарь; развивать речь ребёнка (сочиняем сказку о лягушонке, который боялся дождя). Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов как капли на предложенную им картинку.	Камушки «Марблс», картинка по заданию.
Апрель	26	«Точки на цветочке»	Цель: закреплять основные цвета; сопоставлять цвет лепестка и шарика; развивать мелкую моторику рук. Задание: педагог предлагает детям выбрать камешки такого цвета, как лепестки на картинке и правильно разместить их по цветам.	Камушки «Марблс», картинка цветка с разноцветными лепестками.
	27	«Весёлые сороконожки»	Цель: развивать мелкую моторику рук; обогащать словарь. Задание: педагог предлагает детям надеть сапожки (разложить камешки) для каждой ножки сороконожки.	Камушки «Марблс», картинка с сороконожками

	28	«Праздничный салют»	Цель: развитие фантазии; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям выложить салют из камешков по их желанию.	Камушки «Марблс»
	29	«Угощение для друга»	Цель: развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям украсить пирожные камешками.	Камушки «Марблс», картинка с угощениями.
Май	30	«Ромашки»	Цель: обогащать словарный запас; закрепление цвета; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям разложить камешки определённых цветов в сердцевинку каждой ромашки.	Камушки «Марблс», картинка с ромашками.
	31	«Соберём яблочки»	Цель: развитие внимание; умение ориентироваться на плоскости; развитие мелкой моторики рук. Задание: педагог предлагает детям разложить камушки определённого цвета на дерево с яблоками.	Камушки «Марблс», картинка дерева с яблоками.
	32	«Бабочка красавица» (коллективная работа)	Цель: развивать фантазию ребёнка; обогащать словарь; подбирать камешки определённых размеров и цветов. Задание: педагог предлагает детям украсить бабочек камешками по их желанию, как им понравится.	Камушки «Марблс», картинка с бабочками.

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения:

словесные: беседа, рассказ, диалог

наглядные: демонстрация, иллюстрация, показ, музыкальное сопровождение

практические: упражнение, игра

Формы организации учебного занятия:

- индивидуальные, парные, групповые и подгрупповые чередования.
- Индивидуальная – самостоятельное выполнение заданий;
- Групповая предполагает наличие системы «педагог – группа – воспитанник».

Реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Для обучения детей созданы необходимые условия: занятия проводятся в отдельном кабинете. Занятия проводятся 2 раза в неделю от 10-15 мин, в зависимости от темпа работы детей.

Каждая встреча состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной частей. В подготовительной части проводятся упражнения для развития мелкой моторики, наблюдательности, подготовки руки к психогимнастика на развитие эмоциональной сферы, внимания, памяти и воображения. Вводная часть предусматривает использование художественного слова; проведение игр для привлечения внимания детей; беседу по теме. Основная часть - непосредственно работа с камушками «Марблс» по теме. Важную роль при этом играет музыкальное сопровождение. Музыка подбирается с учетом тематики и звучит на протяжении всей деятельности. Педагог может использовать произведения классической музыки П. Чайковского, В. Моцарта, А. Вивальди, И. Баха, Ф. Шопена, Р. Штрауса, К. Дебюсси; записи звуков природы (*водной стихии, звуков садов, джунглей, тропических лесов*). Обязательным является проведение физкультминутки (*через 5-7 мин в зависимости от физического состояния воспитанников*).

После подведения итогов образовательной деятельности детские работы фотографируются.

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук (1 шт.);
- Проектор (1 шт.);
- Экран (1 шт.);
- Колонка (1 шт.);
- Дидактический материал (пособия, шаблоны, фотографии, журналы, книги) (30 шт.);
- платочки, флажки, разнообразные игрушки, погремушки, цветы, воздушные шары, мячи, колокольчики.

Информационное обеспечение: сайт ДОО <http://teremok-135.ucoz.ru/>

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Камушки Марблс» реализуется педагогом МБДОУ № 135 «Детский сад общеразвивающего вида» Зубаревой А.В., имеющим высшую квалификационную категорию, которая осуществляет педагогическую деятельность по дополнительному образованию на протяжении 2 лет. Результаты детей соответствуют возрасту и требованиям программы. За данный период у детей на 22% повысился уровень развития психических процессов (память, речь, внимание, воображение), на 35% улучшились коммуникативные навыки, на 25% – крупная моторика.

Зубарева А.В. отличается высоким профессионализмом в организации образовательного процесса, взаимодействии с родителями и педагогами. Детские работы под её руководством занимают призовые места на конкурсах различного уровня.

Педагог имеет высшее образование по специальности «Педагогика и психология дошкольного образования».

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится в конце учебного года (мая).

Для получения более точных результатов проведено диагностическое обследование с детьми младшего дошкольного возраста (2-3 года). Для оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и использования материалов для работы в технике нетрадиционного рисования, развития творчества, руководствовались критериями, разработанными Т.С. Комаровой:

1. Содержание изображения (передача формы, строение предмета, пропорции);
2. Композиция;
3. Цвет;
4. Уровень самостоятельности;
5. Творчество.
- 6.

Выявлены следующие уровни у детей:

1 балл – присутствуют значительные искажения в изображении формы, строения, пропорции предмета;

2 балла – ребёнок передаёт изображение с незначительным искажением;

3 балла – ребёнок изображает предметы, используя различные нетрадиционные материалы; передаёт форму, строение предмета и его пропорции.

2. Композиция:

1 балл – изображение носит непродуманный,

случайный характер; *2 балла* – присутствует

оригинальность изображения; *3 балла* – преобладает несложный сюжет.

3. Цвет:

1 балл – выполнено в одном цвете;

2 балла – использует не больше трёх цветов;

3 балла – использует все цвета.

4. Уровень самостоятельности:

- 1 балл – необходима постоянная помощь взрослого;
- 2 балла – требуется незначительная помощь взрослого;
- 3 балла – выполняет работу самостоятельно, без помощи взрослого.

5. Творчество:

- 2 балл – самостоятельно развивать замысел не может;
- 3 балла – имеет стремление к наиболее полному раскрытию замысла.
- 4 балла – проявляет инициативу и творческий подход.

Результаты оценки индивидуального развития заносятся в протокол.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>одный</i>	наблюдение за исполнением техники рисования
<i>поговорный</i>	наблюдение за исполнением техники рисования

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, ниже среднего (низкий)).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

- демонстрационный материал: схемы рисунков, фотографии, таблицы;
- раздаточный материал: разнообразные игрушки, камушки «Марблс», трафареты, образцы работ т.д.

Наглядные материалы:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- презентация «История»;
- презентация «Подводный мир»;
- презентация «Терапия»;
- флеш. носители с музыкой для творческих заданий, игр.

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- видеотрейлер «Волшебные камушки»;
- анимационный фильм «Как ослик счастье искал», «Морская история», «Знакомство»;
- создание видеотрейлера по результатам выступления на итоговых контрольных занятиях.

Список литературы:

1. Вольнова Л.Н. «Движение – мысль – слово»/Пермь, 1993. – 63
2. Выготский Л.С. «История развития высших психических функций»/М., 1986
3. Кольцова М. М. «Ребёнок учится говорить»/М.: «Сов. Россия», 1979
4. Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка»/М., 1973
5. Климанова Г.Б. «Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста»/2015. – с. 28-37