

*Дмитриева Екатерина Владимировна,  
Романова Екатерина Александровна,  
Сайбель Ирина Васильевна  
воспитатели, МБДОУ №135,  
г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Ключевая установка ФГОС ДО – создание условий социальной ситуации содействия взрослого и детей ради развития способностей каждого ребенка. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Более того, игровая деятельность дошкольников служит основой интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создает условия для развития творческой активности детей, позволяет формировать опыт социальных навыков поведения, создает благоприятный микроклимат и способствует самореализации каждого ребенка.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. [1, с. 7]

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась, но основным видом деятельности все же остается игра. В ней развиваются внимание, память,

воображение, дисциплинированность, ловкость. В игре формируются все стороны личности ребенка.

Именно сюжетно – ролевая игра влияет на духовный мир ребенка живительный поток представлений, понятий об окружающем мире, зажигает огонек пытливости и любознательности. [3, с. 15]

Игра в детском возрасте – незаменимая деятельность, игра для ребенка – ведущая деятельность, потребность в которой он ощущает все более постоянно и повсеместно, игра для него – выход в большую жизнь, осуществление его мечты, исполнение желаний. Ребенок живет в игре, фантазирует, проектирует свою будущую жизнь, выбирает себе профессию. В игре, в своем «маленьком царстве», где все происходит по законам детства, он хозяин своего положения. Самостоятельность детей в сюжетно – ролевой игре одно из ее характерных черт. Но самое главное – в игре ребенок воплощает свой взгляд, свое представление, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Исследователи выделяют различные структурные элементы игры – основные и переход к сюжетно – ролевой игре происходит в тот момент, когда ребенок принимает на себя роли. Дети с удовольствием отображают в своих играх бытовые эпизоды. С обогащением представлений об окружающем мире в играх все чаще отображается деятельность взрослых. Таким образом, главным компонентом сюжетно – ролевой игры является сюжет, без него нет самой сюжетной – ролевой игры. Сюжет игры – эта та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. [2, с.38]

Прежде чем начать играть, дети придумывают замысел, в нем находят воплощение представления о различных событиях. Замыслы детских игр могут быть как однообразными, так и разнообразными. Чем разнообразнее замысел, тем интереснее игры, а это напрямую зависит от впечатлений об окружающем мире. Следовательно, чтобы замыслы игр были разнообразными, а игры – содержательно интересными, требуется серьезный подход к планированию и проведению работы по ознакомлению с окружающим миром (образовательная область «Познавательное развитие») (пункт .2.6 ФГОС ДО). [4, С.6]

В качестве основного метода организации сюжетно – ролевых игр можно использовать комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр (Е.В.Зворыгиной и С.Л.Новоселовой). Содержание работы организуется в соответствии с возрастом воспитанников:

Группа раннего возраста – приобщение детей к разным играм: предметным, простейшим сюжетным, подвижным, перевод предметных действий в действия смысловые в контексте игровой ситуации.

2 –я младшая группа – обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры (индивидуальные и малыми подгруппами), понимания условности игровой ситуации.

Средняя группа – освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия, расширение тематической направленности сюжетных игр, приобщение к играм с правилами (подвижные, досуговые, театрализованные).

Старшая группа – обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета, по организации предметного пространства собственной игры через совместные с воспитателем игры подгруппами, приобщение к разным видам игр (подвижные, с правилами, досуговые, народные).

Подготовительная группа – формирование и педагогическая поддержка детского коллектива как играющего детского сообщества, поддержка перехода к играм – диалогам, играм – фантазированию, играм к самодельной предметной среде. [2, с.46]

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

Построение игровой деятельности должно происходить на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Таким образом, в игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные

развивающие познавательные возможности игры. В сюжетно – ролевой игре знания, впечатления ребенка не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразовываются. Это делает игру формой практического познания окружающей действительности. Как всякая творческая деятельность, сюжетно – ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже своим процессом.

Список литературы:

- 1.Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии.- 2006. - №6.- С.7-18.
- 2.Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду – Скрипторий, 2010.- С.38-55.
- 3.Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста - Ростов – на – Дону,2007.- С.15-25.
4. ФГОС ДО – «РГ» - Федеральный выпуск №6241.- С.6.