

Формирование ЗОЖ и ОБЖ

Серебрякова Анастасия Евгеньевна,
Хореограф МБДОУ №135,
г. Кемерово, Кемеровская область

Одним из основных направлений деятельности педагога в детском саду является работа по социальному развитию личности ребенка. Социальное развитие предполагает познание ребенком сверстника и взрослого, формирование коммуникативных навыков. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения. По мере освоения таких правил и норм дети начинают регулировать свое поведение. В период от 5 до 7 лет ребенок открыт по отношению к существующим в обществе нормативным социокультурным представлениям. Усвоение норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живет.

Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности формируется из его практических взаимодействий с этой действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности.

Социальное развитие – многоаспектное явление, включающее в себя и процесс приобщения к основам безопасности жизнедеятельности.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища.

Современный динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве, на улице, в природе. Социальная и экологическая обстановка вызывает крайнее беспокойство.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования.

Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома.

Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

Каждый возрастной период включает в себя план организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность условно разделена на подразделы:

1. «Изучаем свое тело»

Начиная со старшей группы, проводим организованную деятельность по здоровому образу жизни, на которой детям рассказывают о том, как устроено тело человека снаружи и внутри, индивидуальности человеческого организма, знакомя детей с основными органами чувств. Детей подводят к пониманию того, как заботиться о себе, чтобы не болеть, какие факторы влияют на укрепление здоровья человека.

2. «Безопасность дома»

Даже дома нас могут подстеречь опасности, необходимо сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, встречающихся в быту, научить их соблюдать определенные правила. Детям объясняю, какими предметами быта

им категорически нельзя пользоваться, а какими следует научиться пользоваться, как поступать в случае непредвиденных ситуаций.

3. «Безопасность на природе»

Отправившись на прогулку в лес, мы восхищаемся многообразием природного мира, порой забывая о том, как он опасен. Важно познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут возникнуть, если не соблюдать эти правила. Объясняю детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь.

4. «Безопасность на улице и дороге»

Существует множество полезных и увлекательных игр и забав на улице. Но если не соблюдать правила безопасности, то такие развлечения могут стать травмо- и даже смертельно опасными для ребенка. А сколько опасности на дороге? С детьми изучают правила дорожного движения, правила соблюдения осторожности во время игр на улице, на воде, при встрече с животными.

5. «Социально-эмоциональное развитие»

Чем раньше ребёнок научится понимать состояние окружающих, тем легче будет он осваиваться в любом коллективе, находить общий язык со сверстниками и взрослыми.

На организованной образовательной деятельности учимся общению со сверстниками и старшими друзьями, действиям в случае с незнакомцами. Рассказываю детям, как важна дружба, вместе решаем, какой выход можно найти в спорной ситуации, что не всегда надо подражать старшим друзьям. Объясняю, как следует себя вести, если пристаёт незнакомый человек. Необходимо формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения, доверять близким людям. Различаем разные эмоции, учимся вежливости.

Методы ознакомления детей с основами безопасности.

1. Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. Этот метод помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

2. Метод обыгрывания ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их. Задания типа «отметим опасные места красными кружочками», «дым в группе, дым из соседнего дома, что ты будешь делать?», «подай ножницы правильно», «нашел таблетку, твои действия».

3. Метод повторения. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

4. Экспериментирование и опыты дают ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений

5. Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями. Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?» или: «К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях дома».

Литература

1. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002
3. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
4. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий старшая группа серия «Детский сад» - Волгоград, ИТД Корифей, 2010