

*Голубцова Татьяна Викторовна,
старший воспитатель МБДОУ №135,
Замятина Любовь Самуиловна,
воспитатель МБДОУ №135
г. Кемерово, Кемеровская область*

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Основная цель управленческой деятельности старшего воспитателя направлена на увеличение степени самостоятельности педагога, формирование у него умения осознавать и решать возникающие в профессиональной деятельности затруднения и препятствия. Объектом управленческой деятельности должны стать сами затруднения, личностные препятствия в деятельности педагога. Задачи управленческой деятельности: развить позитивную Я – концепцию, научить педагогов самостоятельно принимать решения и осуществлять рефлексию. [1, с. 25]

Ожидаемый результат: переход от прямого управления процессом (консультации, беседы) к косвенному, когда старший воспитатель несет ответственность за процесс, а воспитатель отвечает за намерения и действия.

Добиться реализации поставленной цели можно через осуществление следующих мероприятий.

1. Диагностика профессиональных затруднений		
<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Комментарий</i>
Определение профессиональных затруднений педагогов	Наблюдение воспитательно-образовательного процесса, анализ документации, тестирование и анкетирование воспитателей	Результаты диагностики позволят определить тип затруднения. Типы затруднений:
Анализ выявленных затруднений.	Выявление: а) группы затруднения (личностная, организационная, методическая); б) плоскости проблемы	1) типичное (общее) для педагогов ДОУ; 2) типичное (общее) для группы педагогов ДОУ; 3) наиболее значимое

	(когнитивная, эмоциональная, поведенческая); в) уровня затруднения (временное, хроническое, кризисное)	для данного педагога (более всего влияет на его результаты труда). Профессиональные затруднения первого типа решаются в процессе работы над методической темой ДОУ, подготовки и проведения педагогических советов. Затруднения второго типа устраняются в процессе работы во временной творческой группе. Снять затруднения третьего типа можно только в процессе самообразования педагога.
Создание плана решения проблемы	Предварительный диалог. Выбор метода преодоления профессионального затруднения (позапное обучение деятельности; побуждение, совет; одобрение, переживание успеха; переубеждение).	
2. Включение членов педагогического коллектива в процесс управления инновациями		
Создание проектных групп, нацеленных на выполнение социально значимого для конкретного ДОУ заказа.	Руководство проектом осуществляется на принципах соуправления команды и администрации. В принятии решений и постановке новых целей образовательного проекта принимают участие все члены проектных команд	В основу управления инновационным процессом положен коллегиальный стиль, повышение управленческой культуры, мотивированность на инновации всего педагогического коллектива.
Организация педагогами новаторами консалтингового центра	Основными направлениями деятельности консалтингового центра являются: • трансляции педагогического опыта по использованию современных	Такая значимая методическая организация в системе методической службы ДОУ способна оказывать действенную помощь администрации по управлению

	<p>педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание консалтинговых услуг по освоению и использованию современных педагогических технологий в непосредственной образовательной и совместной деятельности <p>Центр может работать на трех уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для участников консалтингового центра; • для педагогов учреждения образования; • для педагогов района. 	<p>инновационными процессами.</p>
--	---	-----------------------------------

Предлагаемая модель методической службы способна трансформировать статус дошкольного образовательного учреждения инновационного типа в обучающуюся организацию. Обучающаяся организация, это организация, которая создает условия для постоянного обучения и совершенствования мастерства всех своих работников и в результате сама также находится в процессе постоянного самосовершенствования. Только в такой организации может иметь место эффективная реализация ФГОС дошкольного образования. [2, с. 16]

Список литературы

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – С. 23-30.
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – С. 15-18.