

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№135**

Консультация для педагогов

«Дорожная азбука в группах и на территории ДОО»

Бобина Т.Н.

воспитатель высшей кв. категории

Консультация

«Дорожная азбука в группах и на территории ДОО»

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости движения - одна из причин дорожно-транспортных происшествий. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Происходит это потому, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое зачастую ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улице. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Деятельность детского сада по формированию новичков безопасного поведения на дорогах является комплексной и предусматривает:

- Организация разных видов детской деятельности в режиме дня ДОО;
- Повышение компетентности родителей посредством партнерских взаимоотношений (взрослые должны знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать детей как дисциплинированных пешеходов);
- Использование в педагогической практике современных образовательных технологий, особенно проектного метода;
- Совершенствование предметно-развивающей среды. Подобная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами, в частности федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 года № 655 (далее ФГТ), которыми руководствуется современный детский сад.

ФГТ предусматривает такую образовательную область, как «Безопасность», одной из задач которой является «Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортных средств». Её решение должно осуществляться в интеграции с другими образовательными областями: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Физическая культура», «Здоровье».

В рамках организации деятельности по формированию у детей новичков безопасного поведения на дорогах можно использовать различные пособия по данной теме, например **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

М. Просвещение. 2007 год.

Целостность образовательного процесса обеспечивается в окружающем ребенка мире-среде, где он воспитывается и развивается. Построение предметно-развивающего пространства по теме безопасности на дорогах в соответствии с возрастными потребностями ребенка и деятельностным подходом поможет формированию устойчивых навыков и самоконтроля в его поведении.

Главным центром по ознакомлению детей с ПДД, формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах, является Автогородок на территории ДОУ.

Кроме того в каждой группе ДОУ должна быть создана **соответствующая предметно-развивающая среда**, представленная зонами сюжетно-ролевых, подвижных и тихих игр. Так, целями работы с **группой младшего возраста являются:**

- Обучение воспитанников умению различать проезжую часть улицы и тротуар;
- Формирование представления о назначении зеленого и красного сигналов светофора.

В **зоне сюжетно-ролевых игр** младшей группы представлен следующий **игровой материал:** машины для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Автобус», коляски, куклы, тематические атрибуты: жезл, рули, светофор (с автоматическим переключением света), комплект дорожных знаков (напольных или нагрудных), напольный деревянный конструктор, игровые маркеры по интересам детей, элементы костюмов (накидка «Светофор», каски, фуражка регулировщика).

Зона подвижных игр содержит следующий спортивный инвентарь: мячи резиновые (однотонные), кегли, кочки, обручи; атрибуты к подвижным играм «Цветные автомобили», «Машины», «Воробушки и автомобиль», «Трамвай»; крупные мягкие модули для игр-тренингов «Паровозики и машины».

Зона тихих игр оснащена настольными театрами игрушек «Уважайте светофор», «На лесном перекрестке»; ширмой «Улица», дидактическим панно «Пешеходный переход»; полкой с дидактическими играми «Светофор», «Найди пару»; пазлами, набором раскрасок, трафаретов, иллюстративным материалом для рассматривания по темам «Город», «Деревня».

Расширение первоначальных детских представлений и накопление новых знаний о правилах безопасности происходит посредством создания игровой ситуации. Закрепление знаний и осознанного отношения к соблюдению правил безопасности на дороге обеспечивается в процессе организации разных видов деятельности с опорой на игру. Основной целью работы с **группой среднего возраста** является закрепление у детей представлений о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора.

Предметно-развивающая среда средней группы представлена также зонами сюжетно-ролевых, подвижных и тихих игр.

В старшем дошкольном возрасте дети способны самостоятельно изменять сюжет игр, усложнять игры правилами и трансформировать игровой материал.

В процессе непосредственно образовательной деятельности с **воспитанниками старшего дошкольного возраста основной целью** является формирование у детей представлений о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицы переходят в специальных местах в соответствии с сигналами светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках.

Зона сюжетно-ролевых игр в старшей группе конструктивно меняется. На смену крупным и средним машинам приходят маленькие машины для настольных игр. Сюжеты разворачиваются на уменьшенной плоскости-столе, ленточном подоконнике, платформе, подиуме. Для сопровождения игр размещаются наборы маленьких человечков-носителей детских образов. Для развития конструктивных способностей в группе имеются конструкторы с различными видами соединений и бросовый материал. Набор дорожных знаков для настольных игр - неотъемлемая часть игр с правилами на макете «Наш район», «Дорога из дома в детский сад».

Зона подвижных игр содержит следующий спортивный инвентарь: мячи разного размера, скакалки, гимнастические палки, обручи, машины среднего размера с дистанционным управлением для соревновательных игр, атрибуты для игр «Светофор», «Мы юные автомобилисты», набор напольных дорожных знаков.

Большое значение для работы с детьми старшей и подготовительной групп имеет организация экскурсий к перекрестку, светофору, в ходе которых дошкольники овладевают практическими навыками пешеходов, наблюдая под руководством педагога за правильным или неправильным поведением других пешеходов.

Таким образом, создание в ДООУ условий для сознательного изучения детьми ПДД посредством интеграции разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной), оснащение предметно-развивающей среды соответствующим оборудованием и пособиями формирует устойчивый интерес дошкольников, способствует приобретению ими полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице.

Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

- Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

- Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослыми и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке и штриховке, конструировании, выполнении аппликаций по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Примерная тематика занятий с дошкольниками.

- «Дорога в дошкольное учреждение»;
- «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению»;
- «Предвидение опасности на улицах»;
- «Виды транспортных средств»;
- «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке»;
- «Виды и сигналы светофоров»;
- «Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги».

Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска». Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

- Самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;

- Интерактивный опрос;

- Коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.