

*«Первый раз в
детский сад»*



www.tvoyrebenok.ru

Выделяют три фазы адаптации:



- 1. Острая фаза, дезадаптация -** наблюдаются частые заболевания, нарушения сна, аппетита, нежелание ходить в детский сад.
- 2. Адаптация –** привыкание к новым условиям, нормализуется поведение.
- 3. Компенсация –** дети начинают вести себя спокойно. Ускоряется темп развития психических процессов.

*Выделяют три степени
адаптации:*

1. Легкая

2. Средняя

3. Тяжелая



Легкая адаптация

- *временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней);*
- *аппетита (норма по истечении 10 дней);*
- *неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.),*
- *изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходят в норму за 20-30 дней;*
- *характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;*
- *функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).*



Средняя адаптация

- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней,
- ориентировочная деятельность (20 дней),
- речевая активность (30-40 дней),
- эмоциональное состояние (30 дней),
- двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.
- Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).



Тяжелая адаптация

- *снижен аппетит (иногда возникает рвота при кормлении);*
- *нарушен сон;*
- *ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние;*
- *происходят изменения в речевой и двигательной активности,*
- *возможна временная задержка в психическом развитии,*
- *дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников,*
- *продолжительность адаптации (от 2 до 6 месяцев).*



КОМУ ЛЕГКО ?

- **Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее** (беседы о д/саде, прогулки около д/сада, общение с другими детьми).
- **Детям, физически здоровым, т.е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям.**
- **Детям, имеющим навыки самостоятельности.** Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), «горшечный» этикет, самостоятельное принятие пищи.



- **Детям, чей режим близок к режиму д/сада.**
- **Детям, чей рацион питания приближен к садовскому** (Если ребенок видит на тарелке более-менее привычную пищу, он быстрее начинает кушать в саду, а еда и питье – это залог более уравновешенного состояния).

А кому трудно ?

Трудно приходится детям, у которых

- **Не соблюдены одно или несколько условий** (чем больше, тем будет сложнее);
- Малышам, которые **воспринимают поступление в сад как неожиданность**;
- **Наличие отрицательных привычек** (сосание соски, укачивание при укладывании);
- *Главной и основной причиной является отсутствие у ребенка опыта общения со взрослыми и детьми.*
- **Особенно страдают при вхождении в группу те дети, опыт общения которых был сужен до минимума (мама - ребенок, бабушка - ребенок), ограничен рамками семьи . Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей.**



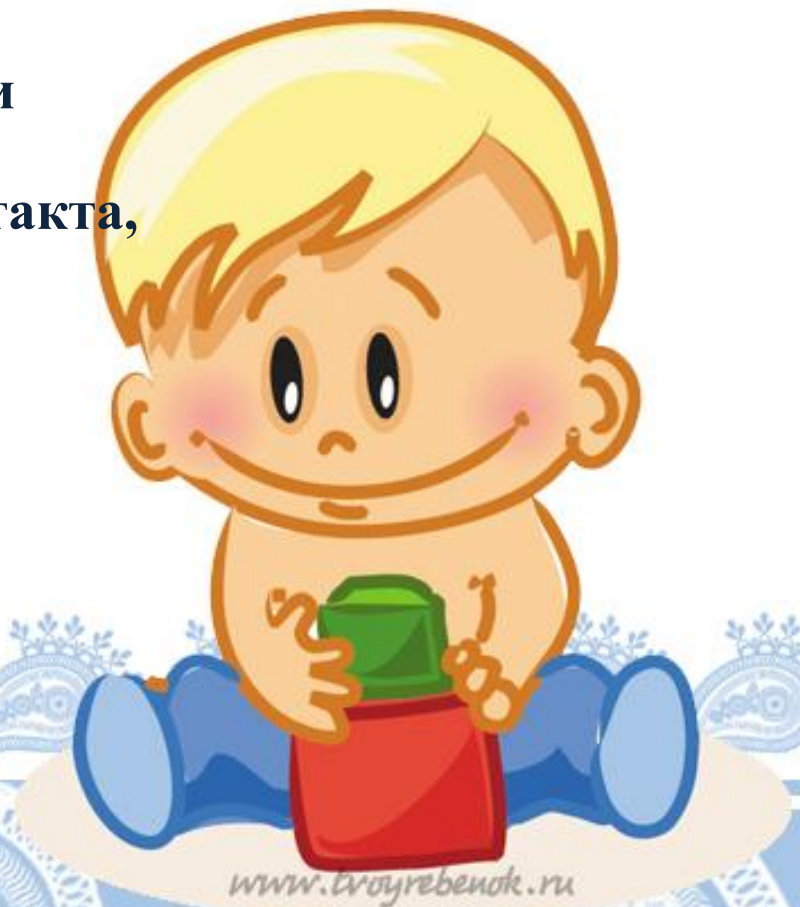
Собирая ребенка в детский сад, подумайте о том, удобно ли ему будет одеваться самому, удобно ли будет его переодевать воспитателям, которые собирают на прогулку не только вашего ребенка, но и целую группу детей.

- **Молнии и «липучки» удобнее, чем пуговицы.**
- **Вязанная манишка удобнее и надежнее, чем шарф,**
- **Рукавички, пришитые к резинке, не потеряются**
- **Шапочка – шлем плотно закрывает уши.**
- **Одежда для пребывания в группе должна быть максимально удобной, не сковывающей движения ребенка.**
- **Не забудьте: Одежда и обувь должна быть промаркирована,**
- **В кабинке ребенка должна быть запасная одежда.**
- **На одежде ребенка (для прогулки и для пребывания в группе) должен быть карман, а в кармане – чистый носовой платок.**



Давайте справляться вместе!

Основная задача в период адаптации ребенка в детском саду – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.



Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ -

два берега одной реки



Правила поведения родителей

- *Утренний прием: Придумайте и используйте каждый день систему прощальных знаков (воздушный поцелуй, поглаживание, прощание рукой, мизинчиками и др.).*
- *При этом важно! Уходите быстро, не задерживайтесь, не оборачивайтесь - так малышу будет проще отпустить Вас. Не бойтесь разлуки с ребенком, тогда и он легче будет ее переносить.*
- *Во время прощания демонстрируйте хорошее настроение, почувствуйте себя уверенно, общайтесь с ребенком только доброжелательным тоном.*
- *Дома создайте спокойную, доброжелательную обстановку.*



Рекомендации родителям

- *В детский сад приводите ребенка при условии, что он здоров.*
- *Здоровье ребенка поддерживайте, закаливайте.*
- *Одевайте ребенка по погоде, в такую одежду с которой он может справиться сам.*
- *Подготовьте сменное белье и одежду, продумайте маркировку на одежде.*
- *Выстраивайте конструктивные отношения с воспитателями и родителями.*
- *В жизни малыша принимайте активное участие.*



- *Учите ребенка всем необходимым навыкам самообслуживания – прием пищи, одевание, умывание, пользование горшком.*
- *Принесите из дома свои и ребенка фотографии - это придаст уверенность.*
- *Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми и детьми.*

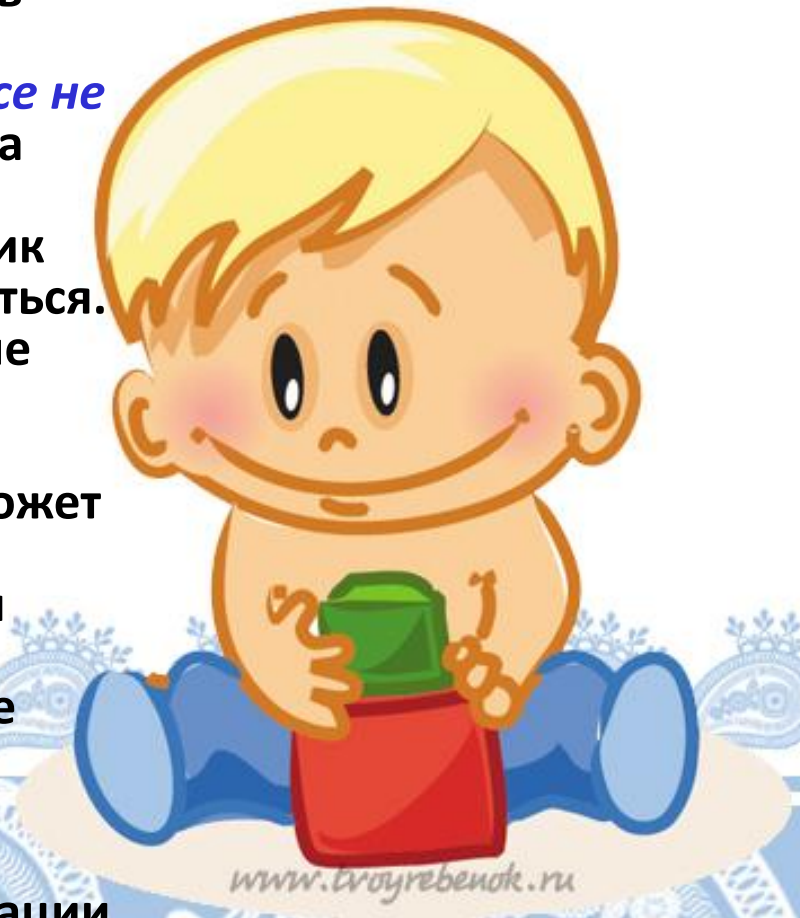


- *Не задерживайтесь, старайтесь приходить вовремя за своим ребенком.*
- *После детского сада погуляйте с ребенком на площадке, в парке, похвалите его за проведенный день: «Молодец! Ты хорошо ведешь себя, я горжусь тобой».*
- *Демонстрируйте свою заботу и любовь.*



Необходимо помочь:

- *Быть уверенной, что посещение сада действительно нужно семье.*
Например, необходимость работать, чтобы вносить свой вклад (порой единственный) в доход семьи.
- *Поверить, что малыш на самом деле вовсе не «слабое» создание.* Адаптационная система ребенка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать. Плач – это помощник нервной системы, он не дает ей перегружаться. Хуже, когда ребенок настолько зажат, что не может плакать.
- *Воспользоваться помощью.*
Обратиться к психологу, этот специалист может помочь не только ребенку, но и его маме, рассказав о том, как проходит адаптация, и уверив, что в саду действительно работают люди, внимательные к детям. Иногда маме очень нужно знать, что ее ребенок быстро успокаивается после ее ухода. Такую информацию может дать и психолог, наблюдающий за детьми в процессе адаптации, и воспитатели.



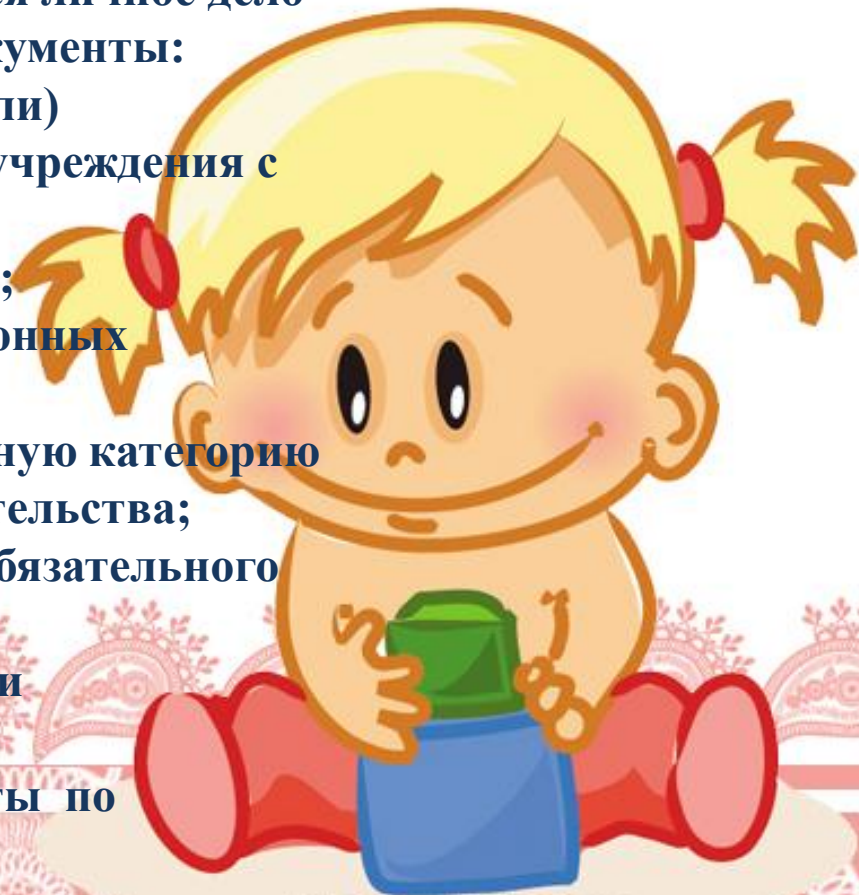
**Я маме помогаю:
Я в детский сад хожу.
Игрушки не ломаю.
Детей не обижаю.
В углу я не сижу.
Я в садике не плачу,
Обедаю и сплю,
Гуляю, куклу няньчу.
Танцую и пою.**



- При поступлении в детский сад необходимо предоставить следующие документы:

Медицинская карта, которая оформляется в детской поликлинике, сертификат о профилактических прививках, история развития ребенка (ведется до выпуска в школу, после хранится в ДООУ).

- На каждого ребенка в МБДОУ формируется личное дело воспитанника, содержащее следующие документы:
 - заявление о приеме ребенка в МБДОУ и (или) дошкольную группу на имя руководителя учреждения с визой руководителя;
 - - копия свидетельства о рождении ребенка;
 - - копия паспорта одного из родителей (законных представителей);
 - - копия документа подтверждающая льготную категорию
 - свидетельство о регистрации по месту жительства;
 - - копия страхового медицинского полиса обязательного страхования ребенка,
 - - договор МБДОУ с родителями (законными представителями) ребенка;
 - - пакет документов на предоставление льготы по родительской оплате.



Спасибо за внимание!

